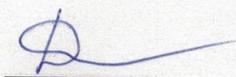


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

МОУ Гимназия № 1

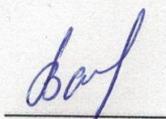
РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения
руководитель МО
Т.В.Долгова



Протокол №1
от "29" 08 2024
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
С.В. Волошина



Протокол №1
от "29" 08 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Гимназия № 1"
Н.П. Цыбанев



Приказ №168-од
от "30" 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID1286149)

учебного предмета
«Английский язык»

(углубленный уровень)

для 3 класса начального общего
образования

на 2024-2025 учебный год

Волгоград 2024-2025

Пояснительная записка

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательной школы и составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Цели программы:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором⁴ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 3» предназначен для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Результаты изучения.

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования учащиеся должны:

— в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

— понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

— понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области чтения

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых, для данной возрастной группы, доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В письме учащиеся научатся

- Правилам написания букв английского алфавита
- Правильно списывать
- Выполнять лексико-грамматические упражнения
- Делать подписи к рисункам

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах,

предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений
страны/стран изучаемого языка

уметь:

понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание
облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление,
благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где?
Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по
образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая
правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов,
доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае
необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в
него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на
образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в
практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим
школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других
стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка
как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Календарно - тематическое планирование

Предмет: английский язык

Класс: 3 а, б, в, г, д

УМК: «Английский в фокусе - 3» (Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЗСК	Наглядные пособия и технические средства	УУД	Примечания
1	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOME BACK! 1. Welcome back! Повторение фраз	1 ч	Беседа о ЗОЖ.	Карточки с изображением главных персонажей УМК; карточки с именами	Составление диалогов (работа в парах); составление рассказа по	

2	приветствия и знакомства. Систематизация лексики. 2. Welcome back! Повторение фраз приветствия и знакомства.	1 ч		учащихся; фотографии о летнем отдыхе учащихся, аудиокурс «Английский в фокусе – 3».	картинке с опорой на модель; работа с аудио курсом (умение слушать и понимать прослушанный текст); чтение про себя и вслух.
3	приветствия и знакомства. Систематизация лексики. 3. Welcome back! Повторение тем	1 ч			
4	«Одежда», «Дом».	1 ч			
5	4. Welcome back! Повторение тем	1 ч			
6	«Еда», «Каникулы». 5. Повторение числительных (1 до 10). 6. Контрольная работа №1 (вводный тест).	1 ч			
7	МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS! 1. School again! Семантизация лексики по теме «Школа». Развитие умений аудирования, чтения, говорения.	1 ч	Беседа о ЗОЖ.	Плакат “School Days”; карточки со словами из с. 10 у. 1; карточки со цифрами от 11 до 20; картинки, иллюстрирующие школьные	Работа с аудиокурсом; составление диалогов (работа в парах); чтение диалогов по ролям; составление предложений по
8	2. School again! Систематизация лексики по теме «Школа». Изучение	1 ч			

9	числительных до 20. Знакомство с правилами чтения [e] в открытом и закрытом слоге. 3. School again! Систематизация лексики по теме «Школа». Изучение	1 ч	Дифференц. Д/З Беседа о ЗОЖ.	предметы: English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music; плакаты и раздаточный материал по темам «внешность», «Одежда», «Игрушки», «Цвета»; иллюстрации для семантизации новой лексики (a doll); иллюстрации для семантизации лексики по теме «Школа»; карточки со схемами открытого и закрытого слогов; карточки с новой	модели; работа над интонацией и произношением; работа с текстом сказки; составление письма благодарности; чтение про себя и вслух; подготовка к итоговому контролю; составление рассказа о школе по образцу; заучивание фраз; выполнение тестов по материалу модуля.
10	числительных до 20. Знакомство с правилами чтения [e] в открытом и закрытом слоге. 4. School Subjects. Развитие навыков	1 ч			
11	диалогической речи. Отработка употребления кратких форм глагола “to be”. Совершенствование навыков	1 ч			
12	аудирования, чтения, письма. 5. Отработка употребления кратких	1 ч			
13	форм глагола “to be”. Совершенствование навыков	1 ч			
14	аудирования, чтения, письма. 6. School Subjects. Fun at school.	1 ч			
15	Arthur & Rascal. Систематизация изученной лексики. 7. Повторение употребления	1 ч			

16	<p>глаголов в повелительном наклонении.</p> <p>Систематизация новой лексики (геометрические фигуры).</p>	1 ч		лексикой с. 12 упр. 1, аудиокурс «Английский в фокусе – 3».		
17	8. The Toy Soldier.	1 ч				
18	<p>Совершенствование навыка чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>9. Систематизация лексики по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета». Совершенствование навыка чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>10. Знакомство с устройством начальной школы в Великобритании и России. Развитие навыков чтения и говорения.</p> <p>11. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 1.</p> <p>12.Обобщение языкового материала модуля 1.</p>	1 ч				
	МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS!			Иллюстрации Lulu,	Работа	с

19	1. A new member! Семантизация лексики по теме «Семья». Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения.	1 ч		Larry, Grandma, Grandpa, Mum, Dad, sister Betsy;	аудиокурсом; составление диалогов (работа в парах); чтение
20	2. A new member! Повторение употребления притяжательных местоимений. Знакомство с правилами чтения буквы Аа в открытом и закрытом слогах. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	1 ч	Дифференц. Д/З	заполненные учителем семейные фотографии учащихся и учителя; картинки с изображением семьи Nanny Shine (grandmother, grandfather, father, mother); аудиокурс «Английский в фокусе – 3».	диалогов по ролям; составление предложений по модели; работа над интонацией и произношением; изучение новых звуков; чтение про себя и вслух;
21	3. A new member! Повторение употребления притяжательных местоимений. Знакомство с правилами чтения буквы Аа в открытом и закрытом слогах. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	1 ч	Беседа о ЗОЖ		подготовка в итоговому контролю; подготовка иллюстраций для следующего урока;
22	4. A happy family! Развитие умений вести беседу о членах семьи, описывать предметы и называть их,	1 ч	Дифференц. Д/З		подготовка рассказа о своей
23					

24	задавать вопросы о предметах и отвечать на них. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	1 ч			семье; отработка умения задавать вопросы; работа по образцу;
25	5. A happy family! Развитие умений вести беседу о членах семьи,	1 ч			подготовка
26	описывать предметы и называть их,	1 ч			проектных работ о школе; повторение материала модуля;
27	задавать вопросы о предметах и отвечать на них. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	1 ч	Беседа о ЗОЖ		подготовка семейного дерева; работа с сюжетом сказки;
28	6. A happy family! Fun at school. Arthur & Rascal. Совершенствование	1 ч			выполнение тестов
29	навыков аудирования, чтения и говорения.	1 ч			по материалу
30	7. The Toy Soldier. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	1 ч			модуля.
	8. Families near and far. Families in Russia. Составление рассказа о своей семье на основе семейного дерева.				

	<p>Совершенствование навыков чтения и говорения.</p> <p>9. Знакомство с английскими сказками Совершенствование навыка чтения .</p> <p>10. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 2.</p> <p>11. Систематизация грамматического и лексического материала модуля 1.</p> <p>12. Обобщение грамматического и лексического материала модулей 1 и 2.</p>					
31	<p>МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE!</p> <p>1. He loves jelly. Развитие умения вести беседу о еде и напитках. Систематизация лексики <i>I like/I don't like</i>. Отработка глагола "to like" в Present Simple.</p> <p>2. He loves jelly. Развитие умения</p>	1 ч	Беседа о ЗОЖ	Плакат Му Favourites! сборник контрольных заданий; карточки с лексикой для семантизации (I like\j don't like; some, any);	Работа с аудиокурсом; составление диалогов (работа в парах); чтение диалогов по ролям; исполнение песни на английском	
32		1 ч	Дифференц. Д/З			

33	вести беседу о еде и напитках. Систематизация лексики <i>I like/I don't like</i> . Отработка глагола <i>"to like"</i> в Present Simple.	1 ч		иллюстрации по теме «Еда», «Покупки»; карточка с буквой <i>Ii</i> и звуками [ai], [i]; проекты семейного древа; аудиокурс «Английский в фокусе – 3».	языке; работа с таблицами “Bingo” в рабочей тетради; составление предложений по модели; работа над интонацией и произношением; изучение новой лексики и лексических структур; изучение новых звуков; чтение про себя и вслух; подготовка к итоговому контролю; подготовка иллюстраций для следующего урока; повторение
34	3.He loves jelly. Систематизация изученной лексики. Отработка употребления глагола <i>"to like"</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательно формах в Present Simple. Знакомство с правилами чтения буквы <i>Ii</i> в открытом и закрытом слогах.	1 ч			
35	4.He loves jelly. Систематизация изученной лексики. Отработка употребления глагола <i>"to like"</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательно формах в Present Simple. Знакомство с правилами чтения буквы <i>Ii</i> в открытом и закрытом слогах.	1 ч	Беседа о ЗОЖ		
36	Знакомство с правилами чтения буквы <i>Ii</i> в открытом и закрытом слогах.	1 ч			
37	5.In my lunch box! Изучение фраз этикетного диалога по теме «Еда». Семантизация лексики <i>some, any</i> .	1 ч			

38	Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	1 ч			материала модуля;
39	6. In my lunch box! Изучение фраз этикетного диалога по теме «Еда». Семантизация лексики some, any.	1 ч	Беседа о ЗОЖ		работа с сюжетом сказки; подготовка проектов;
40	Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	1 ч			выполнение тестов по материалу модуля.
41	7. In my lunch box! Fun at school. Arthur & Rascal. Систематизация лексики по теме «Еда».	1 ч			
42	Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	1 ч			
	8. The Toy Soldier. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма.				
	9. A bite to eat! I scream for ice cream! Развитие умения рассказывать о еде.				

	<p>Изучение фраз этического диалога по теме «Покупка». Совершенствование навыков чтения и говорения.</p> <p>10. Знакомство с английскими сказками Совершенствование навыка чтения.</p> <p>11. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 3. Систематизация грамматического и лексического материала модуля 3.</p> <p>12. Контрольная работа № 2.</p>					
43	<p>МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY!</p> <p>1. Toys for little Betsy! Развитие умения называть игрушки и говорить о них. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.</p>	1 ч	Беседа о ЗОЖ	Плакат In my room!;	Работа с	
44	<p>2. Toys for little Betsy! Систематизация изученной лексики.</p>	1ч	Дифференц.	карточки с активной лексикой (musical box, tea set, elephant, this/that, an armchair, a desk, funny и т.д.);	аудиокурсом;	
45	<p>Отработка употребления неопределенного артикля <i>a/an</i>.</p>	1ч	Д/З	сумка/непрозрачный пакет;	составление диалогов (работа в парах); чтение диалогов по ролям; исполнение песни на английском языке; работа с	
				иллюстрации: а		

46	3. Toys for little Betsy! Знакомство с указательными местоимениями this/that. Знакомство с правилами чтения буквы Оо в открытом	1 ч		computer, a TV, a radio, an armchair, a lamp, a bed, a desk, a chair; карточки с названиями игр из предыдущих уроков; сборник контрольных заданий; письмо Деду Морозу, аудиокурс «Английский в фокусе – 3».	таблицами “Bingo” в рабочей тетради; составление предложений/диалогов по модели; работа над интонацией и произношением; изучение новой лексики и лексических структур; изучение новых звуков; чтение про себя и вслух; подготовка к итоговому контролю;
47	закрытом слогах.				
48	4. Toys for little Betsy! Указательные местоимения this/that. Знакомство с правилами чтения буквы Оо в открытом закрытом слогах.	1 ч	Беседа о ЗОЖ		
49	5. In my room! Развитие умения называть предметы, находящиеся в комнате, говорить, какого они цвета и кому принадлежат.	1 ч			
50	6. In my room! Развитие умения называть предметы, находящиеся в комнате, говорить, какого они цвета и кому принадлежат. Знакомство с указательными местоимениями во множественном числе.	1 ч	Дифференц. Д/З		подготовка иллюстраций для следующего урока;
51					
52	7. Развитие умения называть предметы, находящиеся в комнате,	1 ч			повторение

53	<p>говорить, какого они цвета и кому принадлежат. Указательные местоимения во множественном числе.</p> <p>8. In my room! Fun at school. Arthur & Rascal. Систематизировать изученные грамматические и лексические структуры.</p>	1 ч			<p>материала модуля; работа с сюжетом сказки; подготовка проектов; работа с грамматическим материалом;</p>	
54	<p>9. The Toy Soldier. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения и письма.</p> <p>10. Tesco Superstore. Everybody likes presents! Развитие умения рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России. Совершенствование навыка говорения.</p> <p>11. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 4.</p> <p>12. Систематизация грамматического и лексического материала модуля 4..</p>	1 ч			<p>выполнение тестов по материалу модуля.</p>	

МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS!					
55	1. Cows are funny! Знакомство с названиями частей тела.	1 ч	Беседа о ЗОЖ	Карточки с иллюстрациями: a small nose, big ears, a	Работа с аудиокурсом; составление
56	2. Cows are funny! Развитие умения описывать животных. Совершенствование навыков	1 ч	Дифференц. Д/З	small head, big eyes, thin legs, a fat body, a short tail, a log tail;	диалогов (работа в парах); чтение диалогов по ролям;
57	аудирования, чтения и говорения.	1 ч		листы бумаги для рисования; карточки с активной лексикой	исполнение песни на английском языке; работа с
58	3. Cows are funny! Систематизация изученной лексики. Знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.	1 ч		(man – men, woman – women, a spider, a rabbit, a farm, fast, an actor и т.д.); плакат Animals Big and Small!; карточки с	таблицами “Bingo” в рабочей тетради; составление предложений/диалогов по модели; работа над
59	4. Обобщение употребления структуры “have got”. Знакомство с правилами чтения буквы Уу в открытом и закрытом слогах.	1 ч	Беседа о ЗОЖ	числительными 30, 35, 40, 45, 50;	интонацией и произношением;
60	5. Clever animals! Развитие умения говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	1 ч	Дифференц. Д/З	карточки с числительными; сборник контрольных	изучение новой лексики и лексических структур; изучение

61	6. Clever animals! Развитие умения говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Совершенствование навыков говорения, чтения, аудирования и письма.	1 ч		заданий; рассказ о цирке/зоопарке/театре зверей; проекты о животных,	новых звуков; чтение про себя и вслух; подготовка к итоговому контролю;
62	7. Clever animals! Fun at school. Arthur & Rascal. Знакомство с числительными от 30 до 50.	1 ч		аудиокурс «Английский в фокусе – 3».	подготовка иллюстраций для следующего урока;
63	Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	1 ч			повторение материала модуля; работа с сюжетом сказки; подготовка проектов; работа с грамматическим материалом;
64	8. The Toy Soldier. Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	1 ч			выполнение тестов по материалу модуля.
65	9. Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland. Систематизация лексики по теме «Животные».	1 ч			
66	Совершенствовать навыки чтения и говорения.				
	10. Знакомство с английскими				

	<p>сказками Совершенствование навыка чтения.</p> <p>11. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 5.</p> <p>12. Систематизация грамматического и лексического материала модуля 5.</p>					
67	<p>МОДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME!</p> <p>1. Grandma! Grandpa! Повторение названий комнат в доме. Развитие умения задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится.</p>	1 ч	Беседа о ЗОЖ	Плакат In my Room!; карточки с активной лексикой (a house, a bedroom, a kitchen, a car, how many, in front of, behind и т.д.); карточки, иллюстрирующие слова a cupboard, a mirror, a fridge, a sofa, a cooker, a glass; сборник	Работа с аудиокурсом; составление диалогов (работа в парах); чтение диалогов по ролям; исполнение песни на английском языке; работа с таблицами "Bingo" в рабочей тетради;	
68	<p>2. Grandma! Grandpa! Систематизация изученной лексики. Формирование навыков употребления предлогов места. Знакомство с</p>	1 ч	Беседа о ЗОЖ			
69	<p>правилами чтения буквы <i>Uu</i> в открытом и закрытом слогах.</p>	1 ч	Дифференц. Д/З		составление предложений/диал	

70	3. My house! Знакомство с правилом образования множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -f, -sh, -y (после согласных). Развивать умение говорить о местонахождении вещей в доме.	1ч	Беседа о ЗОЖ	контрольных заданий; проекты о животных, аудиокурс «Английский в фокусе – 3».	огов по модели; работа над интонацией и произношением; изучение новой лексики и лексических структур; изучение новых звуков; чтение про себя и вслух; подготовка к итоговому контролю; подготовка иллюстраций для следующего урока; повторение материала модуля; работа с сюжетом сказки; подготовка проектов; работа с
71	4. My house! Образование множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -f, -sh, -y (после согласных).	1 ч			
72	Развивать умение говорить о местонахождении вещей в доме.	1 ч			
73	5. My house! Fun at school. Arthur & Rascal. Систематизация лексики по теме «Дом».	1 ч			
74	6. Систематизация пройденного грамматического материала. Знакомство с вопросительной формой лексической структуры “there is/are”.	1 ч			
75	7. The Toy Soldier.	1 ч			

76	Совершенствование навыков				грамматическим
77	аудирования, чтения, говорения и письма.	1 ч			материалом;
78	8. British homes! House museums in Russia. Систематизация лексики по теме «Дом», «Игрушки». Совершенствование навыков чтения и говорения. 9. Знакомство с английскими сказками Совершенствование навыка чтения. 10. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 6. 11. Систематизация грамматического и лексического материала модуля 6. 12. Обобщающее повторение (модули 1-6).	1 ч			выполнение тестов по материалу модуля.
МОДУЛЬ 7. A DAY OFF!				Карточки	с Работа с

79	1. We're having a great time! Развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous). Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	1 ч	Беседа о ЗОЖ	изображениями действий to play a game, to drive a car, to make a sandcastle, to watch TV, to paint a picture, to play soccer, to sleep, to ride a bike, to drink Coke, to eat a hot dog, to wear a mac, to play basketball, to fly a kite; проект о занятиях в свободное время, аудиокурс	аудиокурсом; составление диалогов (работа в парах); чтение диалогов по ролям; исполнение песни на английском языке; работа с таблицами "Bingo" в рабочей тетради; составление предложений/диалогов по модели; работа над интонацией и произношением; изучение новой лексики и лексических структур; изучение новых звуков;
80	2. We're having a great time! Развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous). Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	1 ч	Дифференц. Д/З		
81	3. We're having a great time! Систематизация изученной лексики. Систематизировать знания об употреблении Present Simple.	1ч	Беседа о ЗОЖ	аудиокурс «Английский в фокусе – 3».	
82	4. We're having a great time! Систематизация изученной лексики. Систематизировать знания об употреблении Present Simple.	1 ч	Беседа о ЗОЖ		
83	Знакомство с чтением буквосочетания	1 ч			

	“ng”. Различие между звуками [n] и [ŋ].		Беседа о ЗОЖ		чтение про себя и вслух; подготовка к итоговому контролю;
84	5. In the park! Развитие умения говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous). Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	1 ч			подготовка иллюстраций для следующего урока;
85	6. In the park! Развитие умения говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous). Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	1 ч			повторение материала модуля;
86	7. In the park! Fun at school. Arthur & Rascal. Систематизировать грамматические и лексические	1 ч			работа с сюжетом сказки; подготовка проектов; работа с грамматическим
87	структуры. Повторение темы «Животные». Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	1 ч			материалом;
88	8. The Toy Soldier. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	1 ч			выполнение тестов по материалу модуля.

89	9. Get ready, get set, go! Fun after school! Развивать умение рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1 ч				
90	10. Знакомство с английскими сказками Совершенствование навыка чтения. 11. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 7. 12. Систематизация грамматического и лексического материала модуля 6.	1 ч				
91	МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY! 1. A fun day! Развитие умения рассказывать о распорядке дня (Present Simple). Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	1 ч	Беседа о ЗОЖ	Карточки с названиями дней недели; карточки с глаголами действия; карточки, иллюстрирующие	Работа в «Языковом портфеле»; работа с аудиокурсом; составление диалогов (работа в	
92	2. A fun day! Развитие умения	1 ч				

93	<p>рассказывать о распорядке дня (Present Simple). Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.</p> <p>3. A fun day! Отработка навыков употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple. Знакомство с правилами чтения буквы Сс в различных положениях и буквосочетаниях.</p>	1 ч		<p>лексику to have a shower, to have breakfast, to have lunch, to listen to music, to visit my friends, to have supper, to watch a video, to go to bed);</p>	<p>парах); чтение диалогов по ролям; исполнение песни на английском языке; работа с таблицами “Bingo” в рабочей тетради; составление предложений/диалогов по модели; работа над интонацией и произношением; изучение новой лексики и лексических структур; изучение новых звуков; чтение про себя и вслух; подготовка к итоговому</p>	
94	<p>4. A fun day! Отработка навыков употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple. Знакомство с правилами чтения буквы Сс в различных положениях и буквосочетаниях.</p>	1 ч	Беседа о ЗОЖ	<p>ксерокопии таблицы «Разница во времени»; аудиокурс «Английский в фокусе – 3».</p>		
95	<p>5. On Sundays. Развитие навыков называть время, спрашивать и отвечать, который час. Совершенствовать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	1 ч				
96		1 ч	Дифференц. Д/З			

97	6. On Sundays. Fun at school. Arthur & Rascal. Систематизация изученной лексики. Объяснение понятия разницы во времени в разных частях мира. Совершенствовать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	1 ч			контролю; подготовка иллюстраций для следующего урока;
98	7. The Toy Soldier. Совершенствовать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	1 ч			повторение материала модуля;
99	7. The Toy Soldier. Совершенствовать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	1 ч			работа с сюжетом сказки; подготовка проектов; работа с грамматическим материалом;
100	8. Cartoon Favourites! Cartoon time! Развивать умение беседовать о любимых персонажах мультфильмов.	1 ч			выполнение тестов по материалу модуля.
101	Совершенствовать навыки чтения и говорения.	1 ч			
102	8. Cartoon Favourites! Cartoon time! Развивать умение беседовать о любимых персонажах мультфильмов. Совершенствовать навыки чтения и говорения.	1 ч			
	9. Now I know. I love English. Закрепление языкового материала модуля 8.				
	10. Контрольная работа №3.				
	11. Обобщающий урок.				

	Систематизация языкового материала модулей 1-8. 12. Обобщающий урок.					
	Итого часов:	102 ч				

Тематический план

№	Разделы, темы	Количество во часов	Количество		
			тестов	контрольных работ	проектов, творческих работ
1.	Вводный модуль.	6		1	
2.	Школьные дни.	12	1		1
3.	Семейные моменты.	12	1	1	1
4.	Все, что я люблю.	12	1		1
5.	Приходи и играй.	12	1		1
6.	Пушистые друзья.	12	1		1
7.	Дом, милый дом.	12	1		1
8.	Выходной.	12	1		1
9.	День за днем.	12	1	1	1
	Итого:	102	8	3	8

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебники «Английский в фокусе» для 3 класса
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса
6. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса
7. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Сборник упражнений для 3 класса.

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,
содержащегося в примерных программах начального образования по
иностранному языку.
3. Карты на иностранном языке:
Географическая карта стран изучаемого языка.
Географическая карта Европы.
Карта России.

Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку (*Входят в УМК «Английский в фокусе»*).

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Магнитофон.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
6. Стенд для размещения творческих работ учащихся
7. Стол учительский с тумбой.
8. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Игры и игрушки.

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
2. Настольные игры на английском языке: лото, Scrabble и др.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.- 2010.-№ 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

